

KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN MODUL KUASA MINDA SEPARA SEDAR BERDASARKAN TERAPI KOGNITIF TINGKAH LAKU DALAM PEMBANGUNAN REMAJA

Parameswary Periasamy

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengukur kesahan dan kebolehppercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Aplikasi Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja. Reka bentuk kajian yang telah digunakan adalah kajian deskriptif, iaitu mencari nilai kesahan kandungan sesi dan aktiviti. Seterusnya kajian ini mencari nilai kebolehppercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku dalam pembangunan remaja dengan menggunakan kaedah rujukan pakar. Seramai lapan (8) orang panel pakar dalam bidang Psikologi, Kaunseling dan Pendidikan telah dipilih untuk menjawab dua (2) soal selidik yang digubal, iaitu soal selidik kesahan kandungan modul oleh Rusell (1974) dan soal selidik kesesuaian sesi dan aktiviti modul oleh Mohammad Aziz Shah Mohammed Arip (2010). Manakala bagi mencari nilai kebolehppercayaan modul, seramai 30 orang responden daripada salah sebuah sekolah menengah di Daerah Sentul telah dipilih sebagai subjek kajian. Data kajian diperolehi mendapati bahawa peratus keseluruhan kesahan kandungan modul berdasarkan penilaian pakar mengikut Rusell (1974) ialah 81%, iaitu tinggi. Sementara peratus keseluruhan kesahan kesesuaian sesi dan aktiviti ialah 88%. Manakala pekali keseluruhan kebolehppercayaan Alpha Cronbach bagi Modul Kuasa Minda Separa Sedar dan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja adalah tinggi, iaitu sebanyak .845. Justeru, keputusan kajian ini menunjukkan bahawa Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Aplikasi Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja mempunyai nilai kesahan kandungan dan kebolehppercayaan yang tinggi. Dapatan kajian ini membuktikan bahawa modul ini boleh digunakan dalam lapangan sebenar dalam pembangunan remaja.

Pengenalan

Negara kita merupakan sebuah negara yang membangun dengan pesat. Seiring dengan wawasan 2020 yang diperkenalkan oleh kerajaan pada suatu ketika dahulu, pelbagai pembangunan sama ada secara fizikal atau rohani sedang pesat dijalankan. Namun begitu, melalui pemerhatian dan pembacaan, dapat diperhatikan bahawa remaja pada zaman kini mempunyai masalah sama ada dari aspek dalaman ataupun luaran yang mengganggu pembangunan diri ke arah kecemerlangan secara holistik. Pelbagai masalah remaja kini dari aspek psikologi mahupun tingkah laku semakin meningkat saban hari yang dipaparkan oleh media massa adalah sangat membimbangkan semua pihak. Justeru, remaja kini perlu dibimbing untuk meningkatkan nilai-nilai positif seperti menjadi seorang yang penyayang, bertanggungjawab, proaktif, inovatif dan modal insan yang baik sejajar dengan hasrat negara untuk mencapai wawasan 2020.

Pembangunan remaja dari aspek kerohanian, mental yang positif, nilai-nilai hidup yang sihat dan tingkah laku yang proaktif harus dipupuk oleh semua pihak. Namun, pembangunan remaja dari aspek ini terbantut disebabkan oleh kekangan dalam hubungan kekeluargaan, pengaruh rakan sebaya, tekanan emosi, pengaruh media massa, perkembangan unsur-unsur pemodenan dunia dan kecelaruan dalam aspek psikologi. Hal ini yang menyebabkan kes-kes remaja kini yang berani dan hilang pertimbangan nilai-nilai kemanusiaan bertindak ikut nafsu diri dan akhirnya melahirkan bayi luar nikah dan membuang bayi tanpa berkeperimanusiaan. Kes-kes sebegini telah mempersoalkan kesihatan mental, akal fikiran dan kerohanian pelajar-pelajar masa kini.

Menurut Laporan Kajian Kesihatan Kebangsaan dan Morbiliti Ketiga pada tahun 2006, antara punca gangguan mental adalah kemurungan. Ia dijangka menjadi punca utama penyakit mental menjelang

tahun 2020. Kemurungan adalah sejenis penyakit mental yang boleh menyebabkan perlakuan yang ganas seperti pembunuhan berlaku. Hal ini dapat dilihat daripada kes-kes rogol dan membunuh diri juga semakin meningkat dalam kalangan remaja yang juga mempersoalkan nilai-nilai keagamaan dan kesihatan mental para remaja. Hal ini semua adalah disebabkan oleh kecelaruan mental para remaja. Kajian Kesihatan dan Mobiliti Kebangsaan (2006) oleh Kementerian Kesihatan Malaysia juga melaporkan bahawa hampir 6% rakyat Malaysia didapati menghadapi penyakit mental berbanding 10 tahun dahulu. Daripada jumlah ini, sebanyak 20.3% kes penyakit mental terdiri dari kanak-kanak dan remaja yang berusia 16 tahun ke bawah berbanding 11.2% golongan dewasa.

Justeru, modul-modul yang dapat membantu remaja perlu dihasilkan untuk mencari jalan penyelesaian kepada permasalahan yang wujud dalam kalangan mereka. Perlu diingat bahawa sebelum berlakunya penerapan dan penggunaan modul, sesebuah modul perlu diuji dan disahkan terlebih dahulu (Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip et. al., 2014). Atas kesedaran inilah, penulis berhasrat menjalankan kajian membina sebuah modul yang bertujuan untuk mengubah dan memantapkan tingkah laku pelajar. Hal ini dilakukan dengan mengambil kira kuasa minda separa sedar berdasarkan terapi kognitif tingkah laku yang akan dijadikan teras bagi kajian ini. Modul ini akan diberikan nama “Modul Kuasa Minda Separu Sedar Berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja” dan memfokuskan kepada pemantapan tingkah laku pelajar remaja dalam pembangunan dan perkembangan mereka.

Tinjauan literatur

Bargh dan Morsella (2008) memberikan penjelasan bahawa keputusan sering boleh berlaku tanpa manusia memberikan terlampau banyak tumpuan kepadanya. Ini dapat dilihat semasa mereka memilih untuk mengundi, membeli-belah atau memilih tempat percutian. Proses separa sedar merupakan sebuah asas kepada cara manusia menjalankan kehidupannya. Contoh kepada pembuatan keputusan yang terjadi dengan sendiri adalah mengelakkan kereta yang mendatang dengan automatik. Tingkah laku Separu Sedar adalah perkara yang mempengaruhi tahap penerimaan kita terhadap orang lain. Menurut Bargh (2014) memberikan konsep yang dipersetujui oleh saintis psikologi bahawa minda separa sedar membayangi minda sedar yang sebenar. Namun, sesuai dengan peredaran masa, minda separa sedar dilihat tidak banyak berbeza dengan minda sedar. Aktiviti minda separa sedar juga dikatakan bermula lebih awal berbanding dengan aktiviti minda sedar. Oleh kerana itu, aksi minda separa sedar dilihat sebagai aksi yang mendahului refleksi.

Bob (2011) dalam kajiannya telah membincangkan bahawa terdapat sebuah halangan yang menghalang proses separa sedar dan sedar. Ini dikaitkan dengan mekanisme neural yang menyebabkan proses otak yang berkaitan dengan mekanisme perhatian dan memori terbentuk. Integrasi kesedaran juga boleh berubah mengikut keadaan yang berkaitan dengan manipulasi kognitif eksperimental, hipnosis dan pengalaman yang menyebabkan tekanan, boleh mengakibatkan gangguan kepada kesedaran. Ini menunjukkan bahawa kesedaran itu tidak terhad atau tetap pada sesuatu aspek. Seterusnya Kato dan Kamba (2013) menyatakan bahawa hubungan minda separa sedar dengan otak adalah masih sebuah misteri. Menilai daripada sudut pandangan sains otak, rangkaian neuro mempunyai kaitan yang tersendiri terhadap aktiviti mental manusia. Kajian terbaharu mendapati bahawa microglia memainkan peranan yang penting dalam masalah psikiatri. Microglia ini dilihat menjadi jambatan yang menghubungkan minda sedar dan separa sedar.

Kajian Sharipah Ruzaina Syed Aris, Salifairus Mohammad Jaafar, Zunairah Murat, dan Mohd Nasir Taib (2009), minda separa sedar telah dikaitkan dengan gelombang otak theta. Gelombang theta membolehkan memori jangka pendek disimpan sebelum ditukarkan menjadi memori jangka panjang (Vertes, 2005; Lisman et. al. 1995 dalam Sharipah Ruzaina Syed Aris, Salifairus Mohammad Jaafar, Zunairah Murat & Mohd Nasir Taib, 2009). Gelombang ini juga dikaitkan dengan pembelajaran dan pengambilan memori (Buszaki, 2005; Hasselmo et. al., 2002; Wallensetein & Hasselmo, 1997 dalam Sharipah Ruzaina Syed Aris, Salifairus Mohammad Jaafar, Zunairah Murat & Mohd Nasir Taib, 2009). Gelombang ini, yang dikaitkan dengan minda separa sedar juga membolehkan otak untuk menerima dan menapis maklumat yang banyak bagi simpanan dalam memori jangka panjang. Manakala

kajian yang bertajuk 'A Research Analysis on Total Learning Experience of UKM Engineering Students', aspek berkaitan dengan minda separa sedar telahpun disentuh oleh pengkaji dalam kertas tersebut. Dalam kertas kajian tersebut, Azrilah et. al. (2013) mendapati bahawa pengalaman pelajar disimpan dalam minda separa sedar mereka. Ini memberikan pelajar-pelajar ini impak keseluruhan dalam segi kehidupan melalui pengetahuan, kemahiran, sikap dan kesedaran mereka melalui pengalaman pembelajaran tersebut. Ini telah menghasilkan pelajar yang lebih berkualiti dan membawa imej yang baik kepada institusi, seperti yang dinyatakan oleh Posser, 2008 (Azrilah et. al., 2013).

Mirghani dan Jami (2014) telah melakukan sebuah kajian berkaitan dengan kesedaran yang dimiliki manusia. Kajian ini dilakukan di bawah Universiti Islam Antarabangsa. Dalam kajian ini, Mirghani dan Jami (2014) telah menyatakan bahawa kesedaran separa sedar telah mempengaruhi kelakuan seseorang. Ini dapat diperhatikan apabila ketidakjujuran dikatakan mula dipelajari daripada kecil lagi. Dari semasa ke semasa, tingkah laku ini semakin teruk dan menjadi lebih besar akibat daripada penyerapan tingkah laku ini kepada minda separa sedar manusia. Ini berlaku tanpa sebarang kesedaran daripada individu terbabit. Kajian Kaliannan dan Chandran (2010) pula mengenai kaedah pengajaran secara holistik. Dalam kajian mereka, mereka telah mengaitkan manusia dan pembelajaran melalui tiga peringkat kesedaran. Manusia perlu sedar bahawa manusia bukan sahaja memiliki susuk tubuh, malah memiliki minda yang penting bagi proses pembelajaran. Tiga kesedaran yang menjadi pengaruh kepada manusia ini adalah minda sedar, minda separa sedar, dan minda sedar.

Asas teoritikal pembinaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar (KMSS)

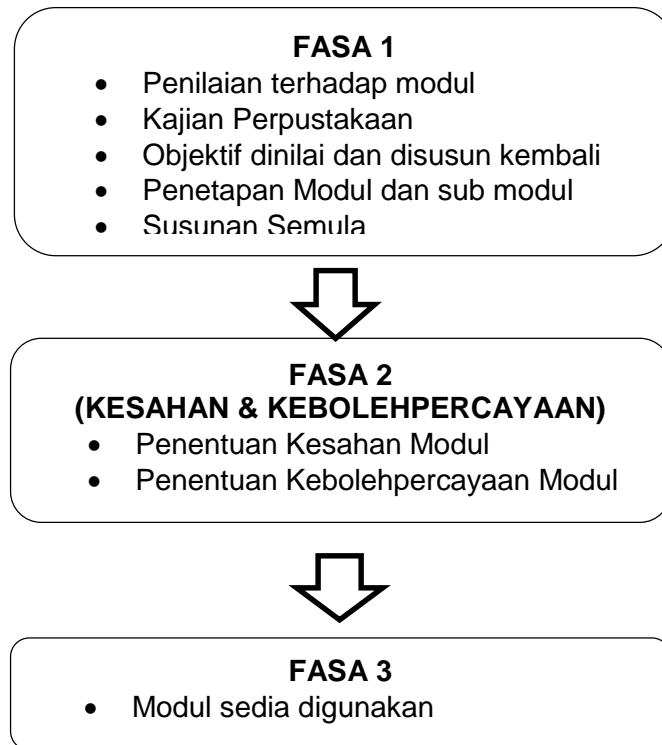
Pembinaan Modul kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan kepada model Kuasa Minda Separa Sedar Murphy (1963). Model kuasa minda separa sedar Murphy telah dijadikan sebagai sebuah panduan penting dalam pembinaan modul yang bertujuan untuk membina kekuatan dan membentuk keperibadian yang baik dalam kalangan remaja, terutamanya pelajar sekolah menengah. Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja merangkumi sembilan sesi, iaitu:

- Sesi 1 : Pengenalan kepada Kuasa Minda Separa Sedar dan Tingkah Laku Kognitif,
- Sesi 2 : Mengenali Fungsi Corak Pemikiran,
- Sesi 3 : Fungsi Pemikiran dalam Sistem Kepercayaan yang mempengaruhi KMSS dan TKT berdasarkan KMSS dan TKT berdasarkan ABC,
- Sesi 4 : Kaedah Mengaktifkan Minda Separa Sedar,
- Sesi 5 : Memprogram Minda dan Program Semula Minda melalui Teknik KMSS dan TKT untuk mengubah kepercayaan yang terpendam di dalam KMSS,
- Sesi 6 : Saranan Diri (Affirmation) untuk mengubah tingkah laku dan kepercayaan,
- Sesi 7 : *Self Talk* untuk membentuk Corak Pemikiran Baharu,
- Sesi 8 : Gambaran Mental untuk Mencapai Impian, dan
- Sesi 9 : Menetapkan Matlamat Hidup.

Modul ini dibina berteraskan Teori Kuasa Minda Separa Sedar Murphy (1963) berdasarkan Teori Kognitif Tingkah Laku dengan tujuan untuk mengubah corak pemikiran, sistem kepercayaan dan memprogram minda agar segala rakaman minda negatif yang terpendam dalam minda separa sedar sejak kecil dapat diprogram semula dan membentuk impian baharu ke arah pembentukan tingkah laku baharu agar seseorang remaja menjadi seorang insan yang terunggul dalam pembangunan diri dalam kalangan remaja, terutamanya pelajar sekolah menengah. Kesemua sesi aktiviti ini dibina berdasarkan pengubahsuaian dan penambahbaikan daripada bahan dan teks asal daripada buku "*The Power Of Subconscious Mind*" oleh Dr. Joseph Murphy (1963), Wilding dan Milne (2006), Friedberg dan McClure (2002) dan Dobson dan Block (1998).

Kaedah Pembinaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar dan Terapi Kognitif Tingkah Laku

Dalam menghasilkan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku, pengkaji banyak merujuk kepada Mohammad Aziz Shah et. al. (2014). Proses penghasilannya merangkumi beberapa proses yang penting. Fasa yang pertama adalah fasa pembinaan modul kelompok, penentuan objektif modul dan pembinaan aktiviti-aktiviti sesi modul. Fasa pertama ini menggunakan rujukan perpustakaan untuk mendapatkan sumber bagi isi kandungan modul. Fasa kedua pula menyaksikan pembinaan dan penentuan kesahan isi kandungan. Ini dilakukan melalui proses pekali Crohnbach. Fasa terakhir menyaksikan kebolehpercayaan kajian ini dilakukan. Proses urutan bagi pembinaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku dapat difahami melalui Rajah di bawah.



Proses Pembinaan Modul Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku (diubahsuai daripada Mohammad Aziz Shah, 2010)

Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk;

1. Mengkaji Pembinaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku dalam Pembangunan Remaja berdasarkan kajian perpustakaan.
2. Mengkaji pembinaan aktiviti-aktiviti sesi Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku dalam Pembangunan Remaja.
3. Mengkaji nilai kesahan kandungan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku dalam Pembangunan Remaja secara keseluruhannya.
4. Mengkaji nilai kebolehpercayaan kandungan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku dalam Pembangunan Remaja secara keseluruhannya.

Metod Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif dalam menjawab persoalan kajian. Selain itu, pendekatan ini turut digunakan untuk mencapai objektif yang telah ditetapkan pada peringkat awal kajian. Kajian ini diletakkan di bawah kategori kajian kuantitatif yang menggunakan pendekatan induktif (Denzin & Lincoln, 1994). Kajian ini menggunakan dua reka bentuk kajian iaitu kajian awal dan kajian berbentuk tinjauan pengesahan dan kebolehpercayaan.

Reka bentuk kajian yang pertama digunakan adalah kajian awal atau *preliminary*, yang menggunakan kajian perpustakaan. Pada peringkat ini, kajian awal ini menggunakan kaedah kajian perpustakaan. Ini dilakukan bagi memastikan pengenalanpastian dan penilaian literatur dapat dilakukan. Ini bagi memastikan teori dan praktik yang bersesuaian dapat digunakan untuk membentuk aktiviti-aktiviti yang akan dimasukkan ke dalam Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah laku. Dalam kajian pertama ini, tumpuan diberikan kepada pembinaan dan penghasilan modul yang berkaitan.

Reka bentuk kajian yang kedua berbentuk tinjauan pengesahan dan kebolehpercayaan isi kandungan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku. Ini bersandarkan kepada tiga pemboleh ubah utama. Pemboleh ubah ini adalah Nilai Soal Selidik Kesahan Kandungan berdasarkan Russel, Nilai Soal Selidik Kesesuaian Sesi dan Aktiviti berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010) dan nilai Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku.

- a. Nilai Soal Selidik Kesahan Kandungan berdasarkan Russel (1974)
Bagi tujuan memenuhi kehendak kesahan kandungan Russel, pengkaji memberikan soal selidik kepada lapan orang panel penilai yang telah dipilih. Setiap penilai ini menjawab soalan yang mempunyai pilihan jawapan skala 0 hingga 10. 0 membawa kepada tidak setuju manakala 10 membawa kepada sangat setuju.
- b. Nilai Soal Selidik Kesesuaian Sesi dan Aktiviti berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010)
Soal selidik ini dibina berdasarkan kepada aktiviti yang dilakukan kepada 30 orang responden kajian. Soal selidik ini turut diberikan kepada lapan orang panel penilai bagi memastikan aktiviti yang dijalankan bersesuaian dengan modul yang dihasilkan. Setiap pernyataan bagi aktiviti dalam kajian ini akan dinilai melalui skala nombor 0 hingga 10. Setiap penilai ini akan menjawab soalan yang mempunyai pilihan jawapan skala 0 hingga 10. 0 membawa kepada tidak setuju manakala 10 membawa kepada sangat setuju.
- c. Nilai Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku
Bagi memastikan pengkaji dapat melihat kebolehpercayaan modul yang dihasilkan, pengkaji telah menghasilkan sebuah soal selidik yang berkaitan dengan modul ini. Soal selidik ini menggunakan pendekatan skala Likert bagi pemilihan jawapannya. Pemilihan jawapan adalah berdasarkan Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju (2), Tidak Pasti (3), Setuju (4) dan Sangat Setuju (5). 85 item digunakan bagi memeriksa kebolehpercayaan bagi sesi aktiviti dalam modul tersebut.

Dapatan Kajian

Hasil Dapatan Nilai Kesahan Kandungan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja oleh Panel Pakar Berdasarkan Russell (1974)

Dalam kajian ini pengkaji telah mendapatkan pandangan pakar berkaitan dengan modul bagi menentukan kesahan kandungan bagi setiap sesi Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja, iaitu seramai lapan orang pakar penilai. Berdasarkan kesepakatan panel pakar maka nilai kesahan kandungan modul kuasa minda separa sedar berdasarkan terapi kognitif tingkah laku dalam pembangunan remaja adalah seperti jadual 1 di bawah;

Jadual 1: Nilai Kesahan Kandungan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja Berdasarkan Penilaian Pakar Mengikut Rusell (1974)

Pernyataan Berkaitan Aktiviti Sesi Yang Dinilai	Peratusan (%)	Pandangan Pakar
Kandungan modul ini menepati sasaran populasinya	80	Diterima
Kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna	79	Diterima
Kandungan modul ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan	79	Diterima
Kandungan modul ini boleh memberi perubahan tingkah laku kepada diri peserta program	79	Diterima
Kandungan modul ini boleh memberi keilmuan dan kemahiran baru tentang kuasa minda separa sedar berdasarkan terapi kognitif tingkah laku kepada peserta program	86	Diterima
Jumlah Keseluruhan Nilai Kesahan Kandungan Modul	88	Diterima

n=22

Berdasarkan jadual 1 di atas, nilai peratusan minimum bagi tiga kandungan modul ini adalah sama, iaitu sebanyak 79%. Pernyataan satu kandungan modul ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan, pernyataan kedua bahawa ini boleh memberi perubahan tingkah laku kepada diri peserta program dan ketiga adalah kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna. Manakala bagi peratusan maksimum ialah 86%, iaitu pernyataan bahawa kandungan modul ini boleh memberi kemahiran dan ilmu baharu tentang perubahan diri kepada peserta program. Jumlah keseluruhan peratusan bagi modul ini adalah sebanyak 88%. Ini menunjukkan keseluruhan kandungan modul ini menepati dan bersesuaian dengan lima pernyataan kesahan modul yang dinilai. Justeru, berdasarkan analisis keseluruhan nilai peratusan dalam semua sesi adalah melebihi 70%. Hasil yang diperolehi juga menunjukkan bahawa Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja ini mempunyai kesahan kandungan yang tinggi dan mempunyai ketekalan yang kuat.

Hasil Dapatan Nilai Kesahan Kesesuaian Sesi dan Aktiviti Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja Modul Berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010).

Dalam kajian ini pengkaji telah mendapatkan pandangan pakar berkaitan dengan modul bagi menentukan nilai kesahan kesesuaian sesi dan aktiviti modul kuasa minda separa sedar berdasarkan terapi kognitif tingkah laku dalam pembangunan remaja modul berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010), iaitu seramai lapan orang pakar penilai. Berdasarkan kesepakatan panel pakar maka nilai kesahan kandungan adalah seperti jadual 2 di bawah;

Jadual 2: Nilai Kesahan Kesesuaian Sesi dan Aktiviti Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Tingkah Laku Kognitif Dalam Pembangunan Remaja Berdasarkan Penilaian Pakar Mengikut Mohammad Aziz Shah (2010)

	Pernyataan Berkaitan Aktiviti / Sesi Modul yang Dinilai	Peratusan (%)	Pandangan Pakar
Sesi 1	: Pengenalan : Memahami Minda Sedar, Kuasa Minda Separa Sedar (KMSS) dan Terapi Tingkah Laku Kognitif (TTK)	76	Diterima
Aktiviti 1	: Memahami konsep dan definisi Minda Sedar, Minda Separa Sedar dan Terapi Tingkah Laku Kognitif.	79	Diterima
Aktiviti 2	: Mengategorikan Minda Sedar dan Minda Separa Sedar.	81	Diterima
Aktiviti 3	: Memahami kelebihan minda separa sedar yang dapat digunakan untuk pembangunan diri para remaja.	79	Diterima
Aktiviti 4	: Menyenaraikan Kelebihan aktiviti kuasa minda separa sedar untuk dilengkapkan oleh ahli kelompok.	71	Diterima
Aktiviti 5	: Membuat penilaian sesi melalui bersoal jawab sebagai rumusan sesi.	70	Diterima
Sesi 2	: Memahami Corak Pemikiran KMSS dan TTK yang mempengaruhi tingkah laku manusia.	78	Diterima
Aktiviti 1	: Memahami fungsi corak pemikiran Minda Separa Sedar berdasar Terapi Kognitif Tingkah Laku mempengaruhi tingkah laku manusia.	74	Diterima
Aktiviti 2	: Perhatikan corak pemikiran diri dan senaraikannya	78	Diterima
Aktiviti3	: Memahami tentang jenis pemikiran dan kesannya terhadap tingkah laku manusia	80	Diterima
Aktiviti 4	: Senaraikan kesan pemikiran, kepada tingkah laku manusia	80	Diterima
Aktiviti 5	: Membincangkan kesan pemikiran, kepada tingkah laku manusia.	78	Diterima
Aktiviti 6	: Penilaian sesi dilakukan dengan	78	Diterima

		mengongsikan pengalaman ahli melalui sesi ini.		
Sesi 3	:	Memahami Fungsi Pemikiran dalam Sistem Kepercayaan yang mempengaruhi KMSS dan TTK berdasarkan ABC	75	Diterima
Aktiviti 1	:	Memahami konsep sistem kepercayaan.	76	Diterima
Aktiviti 2	:	Memahami kisah " <i>Placebo</i> "	80	Diterima
Aktiviti 3	:	Mengenalpasti sistem Kepercayaan Sihat dan Tidak Sihat.	79	Diterima
Aktiviti 4	:	Menangani Kepercayaan, Emosi dan Tingkah Laku Negatif.	80	Diterima
Aktiviti 5	:	Memahami sistem kepercayaan yang mempengaruhi KMSS dan TTK berdasarkan ABC.	81	Diterima
Aktiviti 6	:	Menganalisis Situasi ABC .	76	Diterima
Aktiviti 7	:	Berdasarkan <i>framework</i> ABC senaraikan 2 peristiwa atau masalah pelajar dan senaraikan 2 kepercayaan, 2 emosi yang timbul daripada masalah tersebut dan menuliskan 2 kesan atau perubahan tingkah laku daripadanya.	74	Diterima
Sesi 4	:	Kaedah Mengaktifkan Minda Separa Sedar.	77	Diterima
Aktiviti 1	:	Memahami Kaedah mengaktifkan Minda Separa Sedar.	78	Diterima
Aktiviti 2	:	Mempraktikkan Kaedah Mengaktifkan Minda Separa Sedar.	79	Diterima
Aktiviti 3	:	Membuat Penilaian Aktiviti melalui menceritakan pengalaman ahli.	74	Diterima
Sesi 5	:	Memprogram Minda dan program semula minda melalui Teknik KMSS berdasarkan TKT untuk mengubah kepercayaan yang terpendam di dalam KMSS.	79	Diterima
Aktiviti 1	:	Memahami konsep memprogram dan program semula minda.	79	Diterima
Aktiviti 2	:	Menyenaraikan kebaikan program semula minda.	79	Diterima
Sesi 6	:	Saranan Diri (<i>Affirmation</i>) untuk mengubah tingkah laku dan kepercayaan.	78	Diterima
Aktiviti 1	:	Memahami fungsi saranan diri.	78	Diterima
Aktiviti 2	:	Menerangkan Teknik Saranan Diri yang berkesan.	79	Diterima
Aktiviti 3	:	Menulis kata-kata Saranan Diri untuk pelajaran, kekayaan, kesihatan dan sebagainya.	80	Diterima
Aktiviti 4	:	Mempraktikkan Saranan Diri.	78	Diterima
Aktiviti 5	:	Membuat penilaian program melalui bersoal jawab.	75	Diterima
Sesi 7	:	<i>Self Talk</i> untuk membentuk corak pemikiran baru.	81	Diterima

Aktiviti 1	:	Memahami konsep <i>Self Talk</i> .	80	Diterima
Aktiviti 2	:	Menulis kata-kata <i>self talk</i> .	81	Diterima
Aktiviti 3	:	Mempraktikkan <i>Self Talk</i> .	81	Diterima
Aktiviti 4	:	Penilaian program melalui bersoal jawab	81	Diterima
Sesi 8	:		79	Diterima
		Gambaran Mental Untuk Mencapai Impian		
Aktiviti 1	:	Memahami konsep gambaran menta	76	Diterima
Aktiviti 2	:	Memberi kesedaran kepada bahawa melalui, gambaran mental boleh mencapai impian.	79	Diterima
Aktiviti 3	:	Melihat impian melalui teknik gambaran dan menceritakannya	81	Diterima
Aktiviti 4	:	Membuat latihan secara praktikal teknik gambaran mental.	83	Diterima
Aktiviti 5	:	Membuat penilaian program melalui bersoal jawab.	73	Diterima
Sesi 9	:	Menetapkan Matlamat Hidup.	78	Diterima
Aktiviti 1	:	Memahami konsep matlamat dalam kehidupan.	80	Diterima
Aktiviti 2	:	Membincangkan prinsip-prinsip asas mencapai matlamat.	80	Diterima
Aktiviti 3	:	Membincangkan proses menetapkan matlamat.	79	Diterima
Aktiviti 4	:	Memprogramkan matlamat melalui latihan praktikal.	76	Diterima
Aktiviti 5	:	Membuat penilaian program melalui bersoal jawab.	79	Diterima
Aktiviti 6	6.1:	Bersoal jawab tentang pengalaman sesi ini.	73	Diterima
	6.2:	Membincangkan pengalaman sesi secara keseluruhan dan kekesannya.	73	Diterima

Jadual 2 menunjukkan analisis keseluruhan nilai peratusan dalam semua sesi dan aktiviti Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja Modul Berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010) adalah melebihi 70%. Bagi peratusan minimum 71% iaitu sesi 1: Aktiviti 4: Menyenaraikan kelebihan aktiviti kuasa minda separa sedar untuk dilengkapkan oleh ahli kelompok. Manakala bagi peratusan maksimum pula ialah 83%, iaitu bagi sesi 8: Aktiviti 4: Membuat latihan secara praktikal teknik gambaran mental. Oleh itu, peratus keseluruhan kesahan kesesuaian sesi dan aktiviti berdasarkan penilaian pakar mengikut Mohammad Aziz Shah (2010) bagi Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja adalah sebanyak 88%. Nilai ini adalah tinggi, boleh dipercayai dan mempunyai tekanan yang baik.

Hasil Dapatan Nilai Kebolehpercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja.

Bahagian ini mengemukakan dapatan kajian kebolehpercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar dan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja. Rusell (1974) mengatakan bahawa bagi menguji kebolehpercayaan sesuatu modul boleh dilihat sejauh mana pelajar dapat mengikuti kandungan modul.

Jadual 3: Pekali Kebolehpercayaan Sesi dan Aktiviti Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Tingkah Laku Kognitif Dalam Pembangunan Remaja

Aktiviti / Pengisian		Nilai Kebolehpercayaan (Cronbach alpha)	Keputusan
Sesi 1	: Pengenalan Memahami Minda Sedar, Kuasa Minda Separa Sedar (KMSS) dan Terapi Tingkah Laku Kognitif (TKT).	.679	Sederhana
Aktiviti 1	1 Saya memahami konsep minda sedar.	.843	Tinggi
	2 Saya memahami konsep minda separa sedar.	.843	Tinggi
	3 Saya memahami konsep terapi kognitif tingkah laku.	.844	Tinggi
Aktiviti 2	1 Saya memahami jenis-jenis aktiviti minda sedar dan minda separa sedar.	.839	Tinggi
	2 Saya dapat menyenaraikan aktiviti minda sedar dan minda separa sedar.	.842	Tinggi
Aktiviti3	1 Saya memahami kelebihan minda separa sedar boleh menyumbang kepada pembangunan remaja.	.842	Tinggi
	2 Saya dapat menyenaraikan kelebihan minda separa sedar.	.842	Tinggi
Aktiviti 4	1 Saya dapat memberikan refleksi terhadap setiap aktiviti sesi ini.	.842	Tinggi
	2 Saya mendapat ilmu baru melalui sesi ini.	.843	Tinggi
Sesi 2	: Mengenal Fungsi Corak Pemikiran.	.789	Baik
Aktiviti 1	1 Saya memahami fungsi corak pemikiran minda separa sedar berdasarkan terapi kognitif tingkah laku boleh mempengaruhi tingkah laku seseorang.	.842	Tinggi
	2 Saya sedar bahawa pemikiran boleh menentukan tingkah laku seseorang.	.843	Tinggi
Aktiviti 2	1 Saya dapat memerhatikan corak pemikiran diri saya.	.840	Tinggi
	2 Saya dapat menyenaraikan corak pemikiran saya.	.840	Tinggi
	3 Saya dapat menyenaraikan aktiviti minda sedar dan minda separa sedar.	.844	Tinggi
Aktiviti 3	1 Saya memahami kelebihan minda separa sedar boleh menyumbang kepada pembangunan remaja.	.838	Tinggi
	2 Saya dapat menyenaraikan kelebihan minda separa sedar.	.839	Tinggi

Aktiviti 4	1	Saya dapat memberikan refleksi terhadap setiap aktiviti sesi ini.	.844	Tinggi
	2	Saya mendapat ilmu baru melalui sesi ini.	.842	Tinggi
Sesi 3	:	Memahami Fungsi Pemikiran dalam Sistem Kepercayaan yang mempengaruhi KMSS dan TTK berdasarkan ABC.	.884	Tinggi
Aktiviti 1	1	Saya memahami konsep sistem kepercayaan dan kisah "Placebo".	.847	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa sistem kepercayaan juga boleh menentukan tingkah laku seseorang.	.842	Tinggi
Aktiviti 2	1	Saya dapat mengenalpasti sistem kepercayaan sihat dan tidak sihat.	.845	Tinggi
	2	Saya dapat menulis sistem kepercayaan sihat dan tidak sihat.	.842	Tinggi
	3	Saya sedar bahawa sistem kepercayaan yang sihat akan membentuk tabiat seseorang.	.846	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat menangani kepercayaan, emosi dan tingkah laku negatif.	.838	Tinggi
	2	Saya dapat menulis bagaimana menangani kepercayaan, emosi dan tingkah laku negatif.	.843	Tinggi
Aktiviti 4	1	Saya memahami sistem kepercayaan yang mempengaruhi KMSS dan TTK berdasarkan ABC.	.841	Tinggi
	2	Saya memahami hubungan KMSS dan ABC.	.845	Tinggi
Aktiviti 5	1	Saya dapat memahami situasi ABC.	.840	Tinggi
	2	Saya dapat menganalisis situasi ABC.	.846	Tinggi
Aktiviti 6	1	Saya dapat menyenaraikan 2 peristiwa atau masalah pelajar dan senaraikan 2 kepercayaan, 2 emosi yang timbul daripada masalah tersebut dan menuliskan 2 kesan atau perubahan tingkah laku daripadanya berdasarkan <i>framework</i> ABC.	.843	Tinggi
	2	Saya dapat mengisi <i>framework</i> ABC.	.847	Tinggi
Aktiviti 7	1	Saya dapat menjawab soalan berkaitan ABC.	.843	Tinggi

	2	Saya memahami hubungan sistem kepercayaan dan <i>framework ABC</i> .	.847	Tinggi
Sesi 4	:	Kaedah Mengaktifkan Minda Separa Sedar.	.742	Baik
Aktiviti 1	1	Saya memahami kaedah mengaktifkan minda separa sedar.	.840	Tinggi
	2	Saya memahami kebaikan mengaktifkan minda separa sedar.	.842	Tinggi
Aktiviti 2	1	Saya dapat mempraktikkan kaedah mengaktifkan minda separa sedar.	.843	Tinggi
	2	Saya dapat pengalaman yang baik melalui pengaktifan minda separa sedar.	.846	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat menceritakan pengalaman saya melalui sesi ini.	.841	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa sesi ini telah memberi ilmu yang terbaru kepada saya.	.845	Tinggi
Sesi 5	:	Memprogram Minda dan program semula Minda melalui Teknik KMSS berdasarkan TKT untuk mengubah kepercayaan yang terpendam di dalam KMSS	.754	Baik
Aktiviti 1	1	Saya memahami konsep memprogram minda.	.844	Tinggi
	2	Saya memahami konsep program semula minda.	.848	Tinggi
Aktiviti 2	1	Saya dapat membuat perbincangan dalam kumpulan tentang cara program semula minda.	.874	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa program semulaminda boleh mengubah program minda lama.	.846	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat pengalaman baru melalui sesi ini.	.844	Tinggi
	2	Saya dapat ilmu terbaru melalui sesi ini.	.846	Tinggi
Sesi 6	:	Saranan Diri (<i>Affirmation</i>) untuk mengubah tingkah laku dan kepercayaan.	.669	Baik
Aktiviti 1	1	Saya memahami fungsi saranan diri.	.841	Tinggi
	2	Saya memahami kebaikan saranan diri.	.847	Tinggi

Aktiviti 2	1	Saya memahani teknik saranan diri yang berkesan.	.844	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa teknik saranan diri boleh mengubah tingkah laku dan sistem kepercayaan.	.846	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat menulis kata-kata saranan diri untuk pelajaran, kekayaan, kesihatan dan sebagainya.	.844	Tinggi
	2	Saya dapat keyakinan diri melalui menulis saranan diri	.842	Tinggi
Aktiviti 4	1	Saya dapat mempraktikkan saranan diri.	.842	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa teknik saranan diri boleh membawa perubahan diri.	.843	Tinggi
Aktiviti 5	1	Saya dapat pengalaman baharu melalui sesi ini.	.840	Tinggi
	2	Saya dapat menjawab soalan berkaitan saranan diri.	.839	Tinggi
Sesi 7	:	<i>Self Talk</i> untuk Membentuk Corak Pemikiran Baharu	.759	Baik
Aktiviti 1	1	Saya dapat memahami konsep <i>Self Talk</i> .	.842	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa <i>Self Talk</i> boleh membentuk pemikiran baharu.	.843	Tinggi
Aktiviti 2	1	Saya dapat menulis kata-kata <i>self talk</i> .	.841	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa <i>self talk</i> yang positif akan memberi kebaikan diri.	.843	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat mempraktikkan <i>self talk</i> .	.842	Tinggi
	2	Saya dapat keyakinan diri melalui <i>self talk</i> .	.843	Tinggi
Aktiviti 4	1	Saya dapat menjawab soalan berkaitan <i>self talk</i> .	.842	Tinggi
	2	Saya dapat ilmu terbaharu melalui sesi ini.	.845	Tinggi
Sesi 8	:	Gambaran Mental untuk Mencapai Impian	.824	Tinggi
Aktiviti 1	1	Saya memahami konsep gambaran mental.	.842	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa gambaran mental dapat memperkukuhkan sistem kepercayaan.	.844	Tinggi
Aktiviti 2	1	Saya dapat kesedaran bahawa kehendak kita dapat diperolehi melalui gambaran mental.	.840	Tinggi

	2	Saya sedar bahawa teknik gambaran mental yang betul dapat memenuhi kehendak kita.	.874	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat melihat impian saya melalui gambaran mental.	.843	Tinggi
	2	Saya dapat keyakinan diri bahawa impian saya akan tercapai melalui gambaran mental.	.843	Tinggi
Aktiviti 4	1	Saya dapat membuat latihan secara praktikal teknik gambaran mental.	.842	Tinggi
	2	Saya dapat pengalaman baharu melalui sesi ini.	.841	Tinggi
Aktiviti 5	1	Saya dapat ilmu terbaharu melalui sesi ini.	.841	Tinggi
	2	Saya dapat menjawab soalan berkaitan kefahaman sesi ini.	.841	Tinggi
Sesi 9	:	Menetapkan Matlamat Kehidupan.	.847	Tinggi
Aktiviti 1	1	Saya memahami konsep matlamat dalam kehidupan.	.841	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa matlamat diri akan membawa pembangunan diri.	.842	Tinggi
Aktiviti 2	1	Saya dapat memahami prinsip-prinsip asas matlamat diri.	.841	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa perlu mengikuti prinsip-prinsip asas matlamat untuk mencapai impian kita.	.839	Tinggi
Aktiviti 3	1	Saya dapat memahami proses menetapkan matlamat seseorang.	.842	Tinggi
	2	Saya sedar bahawa saya mesti ikut proses menetapkan matlamat dengan betul untuk mencapai impian saya.	.839	Tinggi
Aktiviti 4	1	Saya dapat membuat latihan secara praktikal teknik saranan diri, <i>self talk</i> dan gambaran mental dalam menetapkan matlamat diri saya.	.843	Tinggi
	2	Saya dapat melakukan latihan praktikal ini dengan penuh keyakinan.	.841	Tinggi
Aktiviti 5	1	Saya dapat ilmu terbaharu melalui sesi ini.	.844	Tinggi
	2	Saya dapat menjawab soalan berkaitan kefahaman sesi ini.	.841	Tinggi

3	Saya dapat mengongsikan pengalaman keseluruhan sesi ini dengan baik.	.843	Tinggi
4	Saya dapat ilmu yang terbaru melalui keseluruhan sesi ini.	.843	Tinggi

n=50

Jadual 4 menunjukkan nilai kebolehpercayaan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja Nilai Cronbach Alpha (α) yang terendah ialah sebanyak 0.669 bagi Sesi ke 6: Saranan Diri (*Affirmation*) untuk mengubah tingkah laku dan kepercayaan. Manakala nilai Alpha Cronbach (α) yang tertinggi ialah sebanyak 0.884 bagi Sesi 3: Memahami Fungsi Pemikiran dalam Sistem Kepercayaan yang mempengaruhi KMSS dan TKT berdasarkan ABC. Nilai keseluruhan kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi adalah tinggi iaitu 0.884. Mohd. Majid (1990) menegaskan bahawa nilai Alpha Cronbach seharusnya melebihi 0.7, tetapi nilai 0.6 juga dikira baik dan masih boleh diterima pada aras signifikan 0.5. Maka, ini membuktikan bahawa sesi dan aktiviti modul ini boleh digunakan di lapangan sebenar.

Perbincangan

Kesahan kandungan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja telah dinilai oleh 8 orang pakar penilai yang telah dipilih berdasarkan kepada kepakaran dalam bidang teori kaunseling, kaunseling kelompok dan pembentukan modul. Data kajian diperoleh mendapati bahawa peratus keseluruhan kesahan kandungan modul berdasarkan penilaian pakar mengikut Rusell (1974) ialah 81%, iaitu tinggi. Sementara peratus keseluruhan kesahan kesesuaian sesi dan aktiviti ialah 88%. Manakala pekali keseluruhan kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Modul Kuasa Minda Separa Sedar dan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja adalah tinggi, iaitu sebanyak .845. Justeru, keputusan kajian ini menunjukkan bahawa Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Aplikasi Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja mempunyai nilai kesahan kandungan dan kebolehpercayaan yang tinggi.

Manakala nilai keseluruhan kesahan Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Tingkah Laku Kognitif Dalam Pembangunan Remaja berdasarkan kesesuaian sesi dan aktiviti mengikut Mohammad Aziz Shah (2010) adalah sebanyak 88% yang mana menunjukkan peratusan minimum ialah 75%. Ini menunjukkan nilai kesahan kesesuaian sesi dan aktiviti adalah tinggi bagi Sembilan sesi yang dinilai.

Nilai kebolehpercayaan bagi Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Tingkah Laku Kognitif Dalam Pembangunan Remaja dan sesi aktiviti Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja keseluruhannya menunjukkan nilai yang tinggi, iaitu melebihi .70. Mohd Majid (1990) menegaskan bahawa nilai Alpha Cronbach seharusnya melebihi 0.7, tetapi nilai 0.6 juga dikira baik dan masih boleh diterima pada aras signifikan 0.5. Maka, ini membuktikan bahawa modul ini boleh digunakan di lapangan sebenar. Nilai kebolehpercayaan bagi Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Tingkah Laku Kognitif Dalam Pembangunan Remaja adalah tinggi, iaitu .845 yang mana menunjukkan nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach (α) yang tertinggi adalah sebanyak .884 bagi Sesi 3: Fungsi Pemikiran dalam sistem kepercayaan manakala yang terendah ialah .669 bagi Sesi 6: Saranan diri untuk mengubah tingkah laku. Ini membuktikan bahawa modul ini boleh digunakan di lapangan sebenar. Nilai kebolehpercayaan bagi Sesi 8 Aktiviti 4: Membuat latihan praktikal gambaran mental adalah yang tertinggi, iaitu yang mana menunjukkan nilai Alpha Cronbach (α) yang tertinggi ialah sebanyak .874. Manakala nilai Alpha Cronbach (α) terendah ialah sebanyak .838 bagi Sesi 9 Aktiviti 6: Penilaian sesi. Ini membuktikan bahawa strategi ini boleh digunakan di lapangan sebenar.

Secara keseluruhannya, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa kesemua item-item yang terdapat dalam Modul Kuasa Minda Separa Sedar berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Dalam Pembangunan Remaja mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Oleh itu, item-

item yang terdapat dalam modul ini adalah sesuai dan boleh digunakan sebagai alat yang boleh membantu agensi-agensi kerajaan dalam menguruskan remaja yang mempunyai masalah pembangunan diri serta mencari jalan penyelesaian yang lebih baik.

Rujukan

- Azrilah Abdul Aziz, Nuraini Khatimin, Khairl Anwar Mastor, Azami Zaharim, & Siti Hanani Mat Yasin. (2013). A Rasch Analysis On Total Learning Experience Of UKM Engineering Students. *International Education Studies*, 6(6): 202.
- Bargh, J. A. (2014). Our Unconscious Mind. *Scientific American*, 310(1), 30-37.
- Bargh, J. A., & Morsella, E. (2008). The Unconscious Mind. *Perspectives On Psychological Science*, 3(1): 73-79.
- Bob, P. (2011). The Unconscious Mind. In *Brain, Mind And Consciousness* (Pp. 71-87). Springer New York.
- Buszaki, G. (2005). Theta rhythm of navigation: Link between path integration and landmark navigation, episodic and semantic memory. *Hippocampus*, 15, (7): 827-840.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (1994). Handbook of qualitative research. Newbury Park, CA: Sage.
- Friedberg, R. D., & mcclure, J. M. (2002). *Clinical practice of cognitive therapy with children and adolescents: the nuts and bolts*. New York, Guilford Press.
- Hasselmo, M.E., Bodelon, C. & Wyble, B.P. (2002). A proposed function for hippocampal theta rhythm: Separate phases of encoding and retrieval enhance reversal of prior learning. *Neural Computation*, 14(4):793-817.
- Kaliannan, M., & Chandran, S. D. (2010). Education In Human Values (EHV): Alternative Approach For A Holistic Teaching. *Educational Research And Review*, 5(12): 802-807.
- Kato, T. A., & Kanba, S. (2013). Are microglia minding us? Digging up the unconscious mind-brain relationship from a neuropsychanalytic approach. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7(February), 13. Retrieved from <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=3580984&tool=pmcentrez&rendertype=abstract>
- Lisman, J.E., & Idiart, M.A. (1995). Storage of 7 +/- 2 short-term memories in oscillatory subcycles. *Science*, 267:1512-1515.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Fauziah Mohd Saad, Abdul Malek Abdul Rahman, Syed Sofian Syed Salim, Mohammad Nasir Bistaman & Muhammad Bazlan Mustafa (2014). *Analisis Statistik Kesahan Dan Kebolehpercayaan Soal Selidik Skala Konsep Kendiri Multi Dimensi (SKKM) (Validity And Reliability Statistics Of The Multidimensional Self-Concept Scale (MSCS) Questionnaire)*. Jurnal Psikologi Malaysia.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Hafizatul Akmal Abdul Jalil, Mohd Makhi Adnan, Md Noor Saper, Samsiah Md Jais, Aslina Ahmad & Nurulyakin Supeni. (2014). *Pembinaan, Kesahan Dan Kebolehpercayaan Modul Transformasi Ehsan Pusat Perlindungan Wanita Baitul Ehsan, Sabak Bernam, Selangor*.
- Murphy, J. (2012). *The Power Of Your Subconscious Mind*. Courier Corporation.
- Russell, J. D. (1974). *Modular Instruction*. Minneapolis: Burgess Publishing Co, 126.
- Sharipah Ruzaina Syed Aris, Salifairus Mohammad Jaafar, Zunairah Murat, & Mohd Nasir Taib. (2009). *Effect Of Motion Technology On Theta And Delta Brainwaves Patterns And Students' Self Development: A Case Study*. Proceedings Of The 2nd International Conference Of Teaching And Learning (ICTL 2009)INTI University College, Malaysia.